

**Министерство экологии и природных ресурсов Республики Татарстан
ФГАОУ ВО «Казанский (приволжский) федеральный университет»
Региональное отделение ВОО «Русское географическое общество»
в Республике Татарстан
МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета
Тетюшского муниципального района Республики Татарстан»**

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ОСОЗНАННОСТИ У
ШКОЛЬНИКОВ: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ПРАКТИКИ
Материалы II республиканской
научно-практической конференции
«ЭКОЛОГИЯ-ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ»**

**Тетюши
2025**

Составители: Кирилина Гульнара Феридовна, начальник МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района РТ» Ромашкина Дарья Михайловна, заместитель начальника по учебно-методической работе – заведующий информационно-методическим отделом МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района РТ» Ризаева Нурия Наильевна, методист МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района РТ» Хуснутдинова Гульфия Мазитовна, учитель биологии МБОУ «Тетюшская татарская средняя общеобразовательная школа» Материалы республиканской научно-практической конференции «ЭКОЛОГИЯ - ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ»/ сост.: Г.Ф. Кирилина, Д.М. Ромашкина, Н.Н. Ризаева,, Г.М. Хуснутдинова. — Тетюши, 2025.— 83 с.

Список источников

1. Асташина Н.И. Методические рекомендации по использованию экологической сказки “Как синичка в гости летала”//Биология, 2001, №40, с.8-9.
2. Путешествие лучика. Экологическая сказка. // Начальная школа, 1999, №12, с.98-100.
3. Чаус Б.Ю., Чаус З.А. Экологические сказки. Из опыта работы. // Начальная школа, 1993, №9, с.44-46.
4. Сказка. ru.wikipedia.org/wiki/Сказки

ЗАМАЛЕТДИНОВ И.В.

*Педагог ДО МБОУ «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий
«Простор» Ново-Савиновского района г. Казани*

КРАЕВЕДЕНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА У ШКОЛЬНИКОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

*«Подлинная любовь к своей стране дается знанием.
А эти знания возникают прежде всего из путешествий и походов».
К. Паустовский*

Одной из приоритетных задач, стоящей перед образовательными учреждениями является воспитать подрастающее поколение настоящими патриотами, так как перед обществом возникают вопросы духовного возрождения нации, уважения к своей Родине, формирование национального самосознания.

Одним из способов решения данной задачи является повышения престижа туристско – краеведческой деятельности (далее ТКД) в учреждениях дополнительного образования (далее УДО). Перед УДО стоит нелёгкая задача – воспитать подрастающее поколение патриотами своей страны. Это трудоемкий процесс, стержнем которого является установление нравственно – патриотических взглядов учащихся. Общеобразовательная школа не может в полной мере осуществлять патриотическое воспитание, так как цель её заключается в том, чтобы дать всего лишь базовые знания и главной её целью является подготовка подростков к сдаче ЕГЭ. В связи с этим ТКД приобретает особую значимость в учреждениях дополнительного образования, а одним из приоритетных способов в формировании патриотических взглядов является поисково – исследовательская работа. Мотивацией для её решения могут быть: прогулки, экскурсии, однодневные походы по памятным местам своего города, района. В дальнейшем многодневные путешествия, походы по местам боев защитников Родины.

Основная цель школьного краеведения заключается в том, чтобы воспитать нравственного человека, который любит и знает свою страну – край, что является объектом деятельности юных туристов-краеведов. Но чтобы достичь успеха в поставленной цели необходимо решить несколько задач:

- знакомство с настоящим и прошлым своего местожительства, и её жителей, района, города;
- формирование у детей представлений о всех сторонах жизни своей малой родины;
- развитие у детей стремления узнать свою малую родину;
- развитие качеств гражданственности и патриотического отношения к своей малой родине.

Краеведческая деятельность младших школьников осуществляется в группах, так и в индивидуальных формах:

- прогулки, экскурсии воспитании через пример увлекательной работы, итогом которой станут глубокие и прочные знания;
- поисковая работа обучающихся является одной из действенных форм воспитания патриотизма на героических традициях, своей малой родины, ходят в экспедиции, походы к местам боевой славы.

Глубокий след в сердцах детей оставляют школьные конференции «Шаг в науку», проводимые в гимназии № 155, а составление рефератов приучают детей к серьёзному осмыслению и анализу патриотической деятельности и учит самостоятельно изучать литературу. Учащиеся вместе с учителями участвуют в сборе такой информации, которую, скорее всего, никто кроме них не добудет и не оформит в печатное слово, в частности о своих родных, родственниках. Таким образом школьные конференции являются важным промежуточным звеном как в части сбора и сохранения информации об истории родного края, так и в дальнейшем распространении этих сведений в публикациях. День защиты устных докладов исследовательских работ школьников становится своего рода, кульминаций, наградой, общественным признанием нелёгкого пути юного поисковика. Все это имеет мощный воспитательный стимул для формирования патриотизма, становления личности учащегося как гражданина нашей страны. «Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то и в жизни он будет только подражать, копировать» Л.Н. Толстой. Во все времена педагоги выполняли роль нравственного ориентира для общества, а в годы испытаний они одними вставали на защиту Родины. Один из учителей - педагогов Герой Социалистического труда Василий Сухомлинский писал: «Подлинная школа – это многогранная духовная жизнь детского коллектива, Человек, который встречается с учениками только на уроке не знает детской души, а кто не знает ребёнка, тот не может быть воспитателем». Воспитание чувства патриотизма у школьника - процесс сложный и длительный. Без любви к Родине и памяти её героическому прошлому невозможно построить сильную Россию, нельзя вырастить достойных граждан. ТКД как составляющая патриотического воспитания является одним из основных направлений в дополнительном образовании. Страсть к дальним походам у меня возникла в студенческие годы.

В период прохождения срочной службы в рядах Советской Армии, принял участия в боевой операции «Дунай», как Воин -интернационалист. Поступил учиться в Казанский Государственный Педагогический институт на факультет физического воспитания. Где меня назначили командиром «Снежного десанта» института. В основном со студентами я ходил в лыжные поисковые походы по Карельскому перешейку, по Кольскому полуострову по местам боев. После завершения учебы в институте был направлен в среднюю школу № 41 Бауманского (сейчас Вахитовский) района г. Казани. За более 40-летнюю работу учителем, педагогом я с ребятами узнал природу, географию, историю различных регионов нашей страны. Это был и Крым, и Урал, и Кавказ, и Тянь-Шань, и Алтай, и Байкал, и родной край. Перечислять можно ещё долго, но главное не в том, сколько мы за эти годы посетили, а в том, что эти путешествия дают ребятам. Каждый раз, выезжая из Казани, мы ставили перед собой и детьми разные задачи. Это может быть физическая подготовка перед сложной экспедицией, овладение определёнными туристскими навыками, развитие познавательной активности. Но независимо от цели, собираясь в очередную экспедицию, каждый обучающийся получает краеведческое задание, к которому подбирают материал ещё дома, затем работает с ними во время похода или экспедиции и, наконец, оформляет собранный материал по возвращению из поездки.

Какой бы заранее продуманной не была подготовка школьников к встрече с Памятью, в действительности - это намного серьезней и суровей: вдруг мои ребята сразу становятся степенными, солидными, всеми силами стараются быть причастными к общему делу. Военная дисциплина, распределение участков работ, знание «старичками» поисковой работы, трудности ориентирования в болотистой местности - все это производит на них огромное эмоциональное впечатление. Вот эпизод поисковой работы моих обучающихся в Долине смерти, Мясной Бор.

Каждое утро, натянув на ноги резиновые сапоги, а на руки - резиновые перчатки, я с детьми уходил в болотистую чащу. За поясом - саперная лопатка, в руках - металлический щуп. Шаг за шагом «прощупываем» каждый метр земли, обильно политой кровью в годы войны с фашистами. Здесь, в Долине смерти, находящейся в 5 километрах от населённого пункта Мясной Бор, более двадцати лет ведётся поисковая работа по обнаружению останков погибших воинов 2-й Ударной армии, десятки тысяч её бойцов полегли в этих глухих болотистых местах, сражаясь до последнего патрона. Мы связаны между собой единой целью, общностью, основанной на совместном, равноправном участии в туристском походе в борьбе с силами природы, её естественными препятствиями, что создаёт узы некоего братства. Здесь я в своих правах и обязанностях почти равен с детьми. Любой вид туристского путешествия – от простой прогулки до многодневной экспедиции – непременно обогащает школьника новой информацией, развивает его интеллект. Миссия любого похода, экспедиции – дополнительное образование их участников. В ходе любого их участие позволяет учащимся познакомиться с прошлым и настоящим своей Родины. Походы по местам боев уникальны – они хранят в себе не только

достопримечательности, но и память поколений, особую атмосферу, которую легко здесь прочувствовать. Среди многочисленных участков фронтов Великой Отечественной войны был один, не очень уж большой по масштабам сражений, но очень важный и своеобразный. Этот фронт проходил по оси Главного Кавказского хребта (ГКХ), где шло сражение за перевалы, через которые пролегают кратчайшие пути в цветущие долины Закавказья, к берегам Черного моря. Здесь не было таких крупных сражений, как битвы под Сталинградом, на Курской дуге и тому подобных. На высокогорном участке Главного Кавказского хребта со стороны противника в основном действовал 49-й горнострелковый корпус. Тем не менее, операция по захвату Кавказа под кодовым названием «Эдельвейс» относилось к операциям очень крупного масштаба, так как ставка Гитлера придавали ей решающее значение на определённом этапе войны. Бой в горах – это, в силу особенностей театра военных действий, бой за отдельные перевалы, вершины, хребты. В память об их ратных делах Непосредственное нахождение на месте, где происходило историческое событие, помогает школьникам ощутить дух времени, невольно переносит его на десятки лет назад. Историческое место наполняет сухие факты книг живой душой, заставляет каждого участника похода ощутить духовную связь с героическими предками. Кто останется равнодушным, стоя на перевалах Воинской Славы Кавказа – Белореченский, Гузирепльский, Черкесский, Фишт - Оштенковский и др. Поэтому побывать на полях былых сражений важно каждому юному гражданину России.

Легендарное Бородино – место, где обязательно нужно побывать хоть однажды. Только здесь можно почувствовать все величие подвига двух поколений русских солдат, отдавших жизни за наше Отечество. Основная смысловая идея этого лыжного похода с обучающимися - пройти по местам Партизанской Славы Подмосковья и защитников Москвы, посвящённого начала контрнаступления под Москвой и Героям Бородинского сражения 1812 года. Маршрут был построен с учетом проведения экскурсионно - познавательной деятельности (посещение памятников, музеев, осмотр достопримечательностей Московской области и г. Москва). В походе решались и учебные цели: организация движения на лыжах по пересечённой местности, организация ночёвки в зимних условиях в палатке с печкой, организация туристского быта, преодоление естественных препятствий, закрепление навыков и умений по технике лыжного туризма. Приобретаются навыки жизнеобеспечения в условиях природной среды, идёт подготовка к более сложным лыжным походам, повышается спортивное мастерство, а также закрепляются полученные навыки и умения по технике лыжного туризма. Туристско – краеведческая экспедиция была проложена в мало населённой в зимнее время территории Подмосковья. О боях Великой Отечественной войны 1941 – 1942 гг. напоминают окопы, доты, танк на рубежах обороны защитников Москвы. Деревня Бородино и Бородинское поле были одним из мест ожесточённых сражений при обороне Москвы. Основные боевые действия в районе деревни развернулись 13 октября 1941 г. Советским войскам противостояла элитная дивизия СС «Райх», наступление которой было задержано на шесть дней. После трёх месяцев оккупации село Бородино 21 января 1942 г. было освобождено. Несмотря на

трудности зимы, многие юные туристы любят именно лыжные походы. Есть в этом мероприятии огромный заряд романтичности, экстрима и адреналина. Походы по местам боев уникальны – они хранят в себе не только достопримечательности, но и память поколений, особую атмосферу, которую легко здесь прочувствовать. Верно, сказал А.С. Макаренко: «Нельзя воспитать мужественного человека, если не поставить его в такие условия, когда бы он мог проявить мужество – все в чём: в сдержанности, в прямом открытом слове, в некотором лишении, в терпимости, в смелости». Обобщая вышеизложенное, хочу отметить, что наиболее эффективным путем патриотического воспитания подрастающего поколения, на мой взгляд, является: активизация поисковой работы с обучающимися, участие в сборе материалов по истории родного края, организация и проведение экскурсий, походов, экспедиций по родному краю. Мы — поколение 21 века. Нам не довелось испытать то, что выпало на долю людей старшего поколения или что переживают наши ровесники там, где сегодня идёт война. Нас окружают родные люди, мы можем любоваться восходом солнца и слушать пение птиц, журчание ручья.

Идиятуллина З.М.

Учитель биологии МБОУ «Мульминская средняя общеобразовательная школа» Высокогорского муниципального района Республики Татарстан

МӘКТӘП ЯНЫ БАКЧАСЫНДА ЭШЧӘЛЕКНЕ ОЕШТЫРУ (ЭШ ТӘЖРИБӘСЕННӘН)

Авыл мәктәпләрендә экологик белем һәм тәрбия бирүнең максатчан, теоритик белемнәрнең практик кулланыш белән нык бәйләнгән формасын оештыру мөмкинлеге бар. Мәктәп яны тәжрибә участогы- тәрбия майданчыгы ул. Бу процессның өзлексез булуы, дәрес һәм дәрестән тыш чараларның оптималь чиратлашуы әлеге эшчәнлекне тагын да отышлырак итә. Без укучылар белән биология, химия, география фәннәреннән бакчада эшләү өчен кирәкле булган белемнәрне бирәбез. Белемне башка сендерү өчен теория генә белү житми, ә практикада ныгыту кирәк.

Безнең Мүлмә урта гомум белем мәктәбендә укучыларның жәйге чорда мәктәп яны тәжрибә майданчыгында практика узуларына элек-электән зур игътибар бирелә. Биредә укучылар уку елы дэвамында алган теоритик белемнәрен практикада кулланырга өйрәнәләр.

Иң беренче эшне рассадлар үстерүдән башлайбыз. Март аенда помидор, борыч чәчәбез, аларны карап, су сибеп торабыз. Ә бакчада кар бетеп, жирләр жылынгач эшне дэвам итәбез. Теплицаны казып, помидорларны шунда күчерәбез.

Бакчада матур итеп түтәлләр ясап кишер, чөгәндер, кыяр, суган кебек культуралы үсемлекләр утыртабыз. Бу эшләрне башкарганда укучылар дәрестә өйрәнгән белемнәрен практикада ныгыталар.

Содержание

<u>Абдрахманов А.Д.</u>	3
<u>Ахметшина А.Ф.</u>	4
<u>Дружинина Т.А.</u>	7
<u>Загретдинова Л.М., Садертдинова Л.Р.</u>	13
<u>Замалетдинов И.В.</u>	17
<u>Идиятуллина З.М.</u>	21
<u>Камбеева И.Т.</u>	22
<u>Каримова Н.Г.</u>	24
<u>Коблова И.П.</u>	26
<u>Маштеева З.Д., Шамсутдинова З.И.</u>	30
<u>Минаева Д.Д.</u>	31
<u>Пирогова Н.Н.</u>	34
<u>Файзуллин И.И.</u>	36
<u>Хисматуллина А.В.</u>	49
<u>Хисматуллина А.Г.</u>	52
<u>Хуснутдинова Г.М.</u>	54
<u>Шайдуллина А.Ф.</u>	58
<u>Шарапова Л.З.</u>	62